

**Onze school heet u van harte
welkom in de studierichting:**

TSO 3^{de} graad

**GEZONDHEIDS- EN
WELZIJSWETENSCHAPPEN**

Inschrijvingen: tijdens schooldagen en zomervakantie van 9u tot 12u en
van 13u tot 16u

Opendeurdag: zaterdag 12 mei 2012 (13.00u-17.00u)
Infonamiddag: dinsdag 28 juni 2012 (16.00u-19.00u)

De school is gesloten van 5 juli 2012 tot en met 8 augustus 2012

Eigenheid van de studierichting "Gezondheids- en Welzijnswetenschappen"

Gezondheids- en Welzijnswetenschappen is een studierichting van het Technische Secundair Onderwijs (TSO)

TSO-studierichtingen hebben een dubbele doelstelling. Ze bereiden leerlingen voor op verdere studies in het hoger onderwijs én ze brengen hen in contact met de beroepswereld, zodat zij gemakkelijk de stap naar de arbeidsmarkt kunnen zetten.

Binnen het aanbod van TSO-studierichtingen van het studiegebied Personenzorg is de richting Gezondheids- en Welzijnswetenschappen een zeer goede voorbereiding op verdere studies binnen de studiegebieden Gezondheidszorg en Sociaal-Agogisch werk. Ook het studiegebied Onderwijs (kleuteronderwijs of basisonderwijs) of een vierde graad BSO "Psychiatrische of Ziekenhuisverpleegkunde" zijn vormen van voortgezet onderwijs waarvoor Gezondheids- en Welzijnswetenschappen een interessante voorbereiding inhoudt.

Initiatie in de beroepswereld gebeurt door kennismaking met voorzieningen binnen de gezondheids- en welzijnszorg, door het aanleren van zorgtechnische vaardigheden, door rechtstreekse contacten met zorgvragers. Het is echter geen hoofddoelstelling dat leerlingen na het 2de leerjaar van de 3de graad instromen op de arbeidsmarkt. Zij zijn immers niet doelbewust opgeleid voor onmiddellijke beroepsuitoefening.

Deze studierichting richt zich op de studie van en de omgang met de mens als totale persoon, in al zijn aspecten: fysiek, psychisch, sociaal, en spiritueel. Het uitgangspunt is de gezonde mens. De doelgroep is dus veel ruimer dan de zorgbehoevende mens of bepaalde groepen zorgvragers (bejaarden, kinderen).

1^{ste} en 2^{de} leerjaar 3^{de} graad

LESTIJDENPAKKET

<u>Lessenrooster GWW</u>	<u>1^{ste} leerjaar</u>	<u>2^{de} leerjaar</u>
Aardrijkskunde	1	1
Engels	2	2
Frans	2	2
Geschiedenis	1	1
Gezondheid en welzijn	3	3
Godsdienst	2	2
Lichamelijke opvoeding	2	2
Nederlands	3	3
Psychopedagogiek	3	3
Seminaries	2	2
Toegepaste biologie	4	4
Toegepaste chemie	2	2
Toegepaste fysica	1	1
Wiskunde	2	2
Inhaaluren	4	4
<i>Totaal/week</i>	34	34
Stages (blokstages)	4	4

Wat komt aan bod in de vakken eigen aan de richting?

Psychopedagogiek

Het vak psychopedagogiek is gericht op het verwerven van kennis en inzicht over het menselijk gedrag en het pedagogisch handelen.

Het creëert een psychologisch en pedagogisch denkkader, bruikbaar bij latere studies (basisbegrippen, opvoedingsstijlen, enz.). Het gaat als het ware om een basisgrammatica om mensen te benaderen.

Gezondheids- en Welzijnswetenschappen is geen beroepsopleiding maar de training van een aantal persoonsgerichte beroepshoudingen. Dit komt de persoonlijkheidsontwikkeling van de leerlingen ten goede. Empathie, draagkracht en weerbaarheid zijn nodig voor verdere studies in deze sector en voor het uitoefenen van een baan in de gezondheidszorg. Ook bijvoorbeeld het nemen van initiatief, dragen van verantwoordelijkheid, opnemen van engagement, met respectvol leren omgaan met anderen zijn vereiste competenties. Bovendien is er nog het beroepselement: hulpverlening binnen de sector gezondheidszorg is vooral een teamgebeuren.

Het spreekt voor zich dat hier een rechtstreeks verband bestaat tussen de doelstellingen van het vak psychopedagogiek en de activiteiten die plaatsvinden binnen stages en/of seminars.

Gezondheid en Welzijn

Verzorging wordt hier niet beschouwd vanuit een enge medische of paramedische benadering, maar vanuit een brede maatschappelijke benadering. Het gaat hier niet om een verpleegkundige benadering, noch om de verzorgingstechnieken als einddoel maar wel om inzicht in wat als helend kan worden beschouwd voor elke mens. Vandaar de grote nadruk op gezondheidspreventie. Ook EHBO komt hier aan bod.

De klemtoon ligt niet op verzorgen als resultaatbehandeling maar als een wijze om te komen tot integratie van denken en doen. Ook hier is er een rechtstreekse band tussen de doelstellingen van dit vak Gezondheid en Welzijn en de activiteiten die plaatsvinden binnen Stages en/of Seminars.

Wel wordt de leerlingen op een systematische wijze geleerd zorgend te handelen. Maar Gezondheids- en Welzijnswetenschappen levert hoegenaamd geen "geüpgrade" verzorgenden af.

We richten ons naar het brede veld van de gezondheids- en welzijnszorg. Het vak Gezondheid en Welzijn is een visie-vak, eerder dan een doe-vak. Hier wordt openheid gecreëerd naar de vele domeinen die in de sector aan bod komen: de

subsectoren van de welzijns- en gezondheidszorg worden verkend. Zo heeft het vak een oriënterende rol naar leerlingen toe. Voelen zij zich thuis in deze subsector ?

Stages en Seminars

Een flink deel van het lessenrooster van Gezondheids- en Welzijnswetenschappen wordt aan Stages en/of Seminars besteed. Dit is logisch en nodig, willen we het persoonlijkheidsprofiel nastreven dat we beogen. We gaan ervan uit dat leren vanuit de werkelijkheid zelf een grote toegevoegde waarde heeft.

De stages en het seminarietwerk hebben het aftasten van de mogelijke werkvelden in hun brede betekenis op het oog. Binnen de sector gezondheidszorg kunnen bepaalde werkterreinen (kinderzorg, residentiële bejaardenzorg) in de vorm van stage worden verkend.

De sector welzijnszorg zal zich eerder lenen tot seminarietwerk waarbij leerlingen erop uit trekken om bepaalde opdrachten te vervullen, waarbij gastsprekers worden gevraagd, waarbij bezoeken worden gebracht, enz.

Op de stageplaats leren de leerlingen naast het uitvoeren van de taken zelf zich te realiseren waarmee ze bezig zijn en op welke wijze men bepaalde zaken aanpakt. Leerlingen leren sociale vaardigheden ontplooiën en nadenken over hoe ze binnen een welbepaalde context functioneren. De stage heeft dan ook vooral psychopedagogische doelstellingen ten aanzien van de leerling zelf.

De hoofddoelstellingen zijn steeds:

- (beroeps-)oriënterend voor de stagiair(e), zowel naar zichzelf als ten aanzien van de sector
- gericht op het in de praktijk brengen van zorgtechnische vaardigheden en inzichten
- het zich leren inleven in de leefwereld van de zorgvrager en zijn omgeving
- het ontwikkelen van specifieke attitudes bij de stagiair(e)

De stages zijn blokstages van 2 maal 2 weken per leerjaar. Het seminarietwerk is dan weer erg geschikt om leerlingen te leren leren, om informatie te verzamelen, te ordenen en te verwerken. Functioneren in groep en grondige verkenning van bepaalde subsectoren zijn bijkomende doelstellingen. Uiteraard is de (beroeps-)oriënterende rol hier ook ontzettend belangrijk.

Zowel de stages als de seminars moeten de leergierigheid van de leerlingen verhogen.

Wetenschappen

De stevige wetenschappencomponent is de onderbouw voor toegepaste vakken in het voortgezet onderwijs, vooral binnen het studiegebied Gezondheidszorg.

Het gaat om drie deelvakken: toegepaste fysica (1 lestijd/week), toegepaste chemie (2 lestijden/week) en toegepaste biologie (4 lestijden/week).

Het belang van hygiëne en aspecten van microbiologie komen hier aan bod, als aanzet tot ziekteleer in het vervolgonderwijs. Ziekteleer zelf is in Gezondheids- en Welzijnswetenschappen niet op zijn plaats. Leerlingen krijgen inzicht in anatomie en fysiologie. Het uitgangspunt is echter steeds de gezonde mens!

De relatie tussen toegepaste biologie en gezondheid en welzijn is belangrijk. Gezondheid en welzijn is het sturende vak, toegepaste biologie het ondersteunende. Waar het bij gezondheid en welzijn eerder gaat om het preventieve aspect, om het praktisch handelen, om het oriënteren binnen de subsectoren, zal het bij toegepaste biologie eerder om het verklaren van bepaalde handelingen gaan.

Men vertrekt in deze studierichting van praktische situaties om tot kennis te komen. Integratie van theorie en praktijk zijn erg belangrijk. Het kan dus niet louter gaan om theoretisch-wetenschappelijke inzichten.

De leerplannen zijn zodanig opgebouwd dat die praktische invalshoek gegarandeerd wordt.

Inhaaluren

De lessen die wegvallen tijdens de weken van de blokstages worden tijdens de andere weken gecompenseerd door inhaaluren. De vakken worden op deze uren verhoudingsgewijs verdeeld.

Is deze studierichting iets voor jou?

De studierichting GWW spreekt jongeren aan die sociaal voelend zijn, graag met mensen omgaan, die interesse hebben voor wat de mens beweegt, voor wat hen zelf beweegt. Het is ook een studierichting voor jongens en meisjes die gemotiveerd zijn in toegepaste wetenschappen, zowel van natuurwetenschappelijke als van psycho-pedagogische aard.

De fundamenteën van de specifieke vakken en de wetenschappelijke basis van de studierichting worden gelegd in de tweede graad STW.

Instappen vanuit een andere studierichting uit de tweede graad kan ook.

Het is mogelijk dat dan in het eerste trimester van het eerste leerjaar bepaalde achterstanden weggewerkt moeten worden. De leerlingennotities van de tweede graad STW kunnen daar hulp bieden.